

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

Технология

(рабочая программа для учащихся 5-9 классов)

Составители программы:

Константинова С.А. (1 кк)

Бочкарева Н.А. (...)

Каменск-Уральский

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями;

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020г. №1/20);

3. Авторской программы О.В. Павлова, опубликованной в сборнике: технология 5-9 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебникам А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов / авт. сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016.

Обучение осуществляется по следующим учебникам:

Технология 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Технология 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Технология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Матяш, А.А. Электров, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Технология 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» - www.1september.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - fcior.edu.ru
3. Единая коллекция образовательных ресурсов - files.school-collection.edu.ru
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам - window.edu.ru
5. Сообщество взаимопомощи учителей - pedsovet.su
6. Библиотека МЭШ - uchebnik.mos.ru/catalogue
7. Российская электронная школа - resh.edu.ru
8. Интерактивная тетрадь - edu.skysmart.ru
9. Видеоуроки в интернете - videouroki.net
10. Инфоурок - infourok.ru

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 5-9 классах

Личностные результаты освоения ООП:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения ООП:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития

технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Планируемые результаты обучения

5 класс

По завершению учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершению учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование

и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;

- планирует продвижение продукта;

- регламентирует заданный процесс в заданной форме;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в XXI в., характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- называет и характеризует технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденции их развития и новые продукты на их основе;

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации, принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий;

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, в информационной сфере ознакомления с деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации специализированного проекта.

2. Содержание учебного предмета «Технология» в 5-9 классах

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В

отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования

профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Примерное распределение учебного времени
на различные виды учебного материала в 5-9 классах.**

Программный материал (раздел)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Технологии домашнего хозяйства	2 ч.	6 ч.	4 ч.	6 ч.	
Электротехника				10 ч.	
Технологии обработки конструкционных материалов	20 ч.	16 ч.	8 ч.		
Создание изделий из текстильных материалов	20 ч.	20 ч.	18 ч.		
Кулинария	10 ч.	10 ч.	6 ч.		
Технологии творческой и опытнической деятельности	16 ч.	16 ч.	14 ч.	14 ч.	8 ч.
Черчение и графика			18 ч.	10 ч.	
Семейная экономика				12 ч.	
Современное производство и профессиональное самоопределение				16 ч.	
Технология основных сфер профессиональной деятельности					12 ч.
Радиоэлектроника					4 ч.
Профессиональное самоопределение					10 ч.
ИТОГО	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

5 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
Технологии домашнего хозяйства (1 ч)			
1	Интерьер и планировка кухни.	1	
2	Бытовая техника и ее развитие. Бытовые электроприборы. Электробезопасность в быту.	1	
Технологии обработки конструкционных материалов (20 ч)			
3-12	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	10	
13-16	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	4	
17-18	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2	
19-22	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выжигание.	4	
Создание изделий из текстильных материалов (20 ч)			
23-24	Технология изготовления ткани. Текстильные материалы и их свойства.	2	
25-26	Ручные швейные работы.	2	
27-28	Швейная машина.	2	
29-30	Влажно-тепловая обработка ткани.	2	
31-34	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	4	
35-38	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Лоскутное шитье.	4	
39-42	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Свободная вышивка по рисованному контуру узора.	4	
Кулинария (10 ч)			
43	Санитария и гигиена на кухне.	1	
44	Здоровое питание.	1	
45-46	Бутерброды, горячие напитки.	2	
47-48	Кулинарные блюда из овощей и фруктов.	2	
49-50	Кулинарные блюда из яиц.	2	
51-52	Приготовление завтрака. Сервировка стола.	2	
Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч)			
53-54	Социальные технологии.	2	
55-56	Что такое учебный проект.	2	
57-58	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	2	
59-66	Создание продуктов творческих проектов.	8	
67-68	Составление портфолио.	2	
ИТОГО:		68	

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

6 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
Технологии домашнего хозяйства (6 ч)			
1-4	Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома.	4	
5-6	Комнатные растения в интерьере.	2	
Технологии обработки конструкционных материалов (16 ч)			
7-10	Заготовка древесины и ее пороки.	4	
11-14	Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Изготовление деталей ручным инструментом. Функции специалистов, занятых в производстве. Профессии, связанные с обработкой древесины.	4	
15-18	Свойства металлов и искусственных материалов. Современные материалы.	4	
19-22	Технология обработки черных и цветных металлов.	4	
Создание изделий из текстильных материалов (20 ч)			
23-24	Текстильные материалы химического происхождения.	2	
25-26	Ручные работы. Уход за швейной машиной.	2	
27-30	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	4	
31-36	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Художественные ремесла. Лоскутное шитье.	6	
37-42	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Художественные ремесла. Свободная роспись по ткани.	6	
Кулинария (10 ч)			
43-44	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	
45-46	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	2	
47-48	Блюда из мяса и птицы.	2	
49-50	Первые блюда.	2	
51-52	Приготовление обеда. Сервировка стола.	2	
Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч)			
53-54	Виды социальных технологий. Технологии и структура процесса коммуникации.	2	
55	Творческий учебный проект. Этапы проекта.	1	
56-63	Создание творческого проекта.	8	
64-68	Защита творческого проекта.	5	
	ИТОГО:	68	

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

7 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
Технологии домашнего хозяйства (4 ч)			
1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	
3-4	Гигиена жилища.	2	
Технологии обработки конструкционных материалов (8 ч)			
5-6	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	2	
7-8	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2	
9-10	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика.	2	
11	Конструкционные материалы: получение, применение, утилизация.	1	
12	Пластмассы: получение, применение, утилизация.	1	
Создание изделий из текстильных материалов (18 ч)			
13-14	Текстильные материалы животного происхождения. Ручные работы.	2	
15-18	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Конструирование дома.	4	
19-24	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. История развития техники плетения из тесьмы. Макраме. Разработка эскиза. Изготовление изделия в технике Макраме.	6	
25-30	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. История развития техники «Ниткография» Изготовление изображения в технике Ниткография.	6	
Кулинария (6 ч)			
31	Молоко. Приготовление блюд из молока.	1	
32	Кисломолочные продукты. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	1	
33	Мучные изделия. Виды теста.	1	
34	Сладости, десерты, напитки.	1	
35	Непеченые кондитерские изделия.	1	
36	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1	
Черчение и графика (18 ч)			
37	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места.	1	
38-39	Профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации.	2	
40	Понятие о стандартах.	1	

41-46	Основные правила оформления чертежей: форматы, рамки, основная надпись чертежа, масштабы, шрифты, буквы, цифры и знаки.	6	
47-52	Общие сведения о способах проецирования. Прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Местные виды.	6	
53-54	Деление отрезка, угла и окружности на равные части при построении чертежа.	2	
Технологии творческой и опытнической деятельности (14 ч)			
55	Назначение социологических исследований.	1	
56-57	Технология опроса: анкетирование, интервью.	2	
58	Техническая и конструкторская документация в проектной деятельности.	1	
59	Технологическая документация в проектной деятельности.	1	
60-65	Групповые творческие проекты.	6	
66-68	Защита проектов.	3	
ИТОГО:		68	

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

8 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
Семейная экономика (12 ч)			
1-4	Культура потребления: выбор продукта/услуги. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штриховой код.	4	
5-10	Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Предпринимательство в семье.	6	

11-12	Экономика приусадебного участка.	2	
Технологии домашнего хозяйства (6 ч)			
13-14	Инженерные коммуникации в доме.	2	
15-16	Водопровод и канализация.	2	
17-18	Ремонт сантехнического оборудования в доме.	2	
Электротехника (10 ч)			
19	Электрический ток и его использование	1	
20	Электрические провода и схемы.	1	
21	Потребители и источники электроэнергии	1	
22	Электроизмерительные приборы	1	
23	Электромагниты и их применение	1	
24	Электроосветительные и приборы	1	
25	Бытовые электронагревательные приборы	1	
26	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	
27	Двигатели постоянного тока	1	
28	Электроэнергетика будущего	1	
Черчение и графика (10 ч)			
29	Получение аксонометрических проекций	1	
30-33	Построение аксонометрических проекций для плоских фигур и плоскогранных предметов.	4	
34-37	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	4	
38	Технический рисунок	1	
Современное производство и профессиональное самоопределение (16 ч)			
39	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	1	
40	Составление профессиограммы.	1	
41	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	
42	Профессиональные интересы.	1	
43-44	Изучение и определение своих склонностей.	2	
45	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	
46	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	
47	Мотивы выбора профессии.	1	
48	Профессиональная пригодность.	1	
49-50	Профессиональная проба.	2	
51	Сферы производства и разделение труда, профессиональное образование и профессиональная карьера.	1	
52	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	1	
53-54	Творческий проект: «Мой профессиональный выбор»	2	
Технологии творческой и опытнической деятельности (14 ч)			
55-56	Основные категории рыночной экономики	2	
57-58	Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка.	2	

59	Исследовательский проект.	1	
60-64	Создание исследовательского проекта.	5	
65-68	Защита исследовательских проектов.	4	
	ИТОГО:	68	

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

9 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
Технология основных сфер профессиональной деятельности (12 ч)			
1	Профессия и карьера.	1	
2	Технология индустриального производства.	1	
3	Профессии тяжелой индустрии.	1	
4	Технология агропромышленного производства.	1	
5	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	

6	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании.	1	
7-8	Творческие технологии.	2	
9	Универсальные перспективные технологии.	1	
10	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	
11	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	
12	Технология управленческой деятельности.	1	
Радиоэлектроника (4 ч)			
13	Радиоэлектроника и сферы ее применения.	1	
14	Передача информации с помощью радиоволн.	1	
15	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании ими.	2	
Профессиональное самоопределение (10 ч)			
18	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1	
19	Профессиональные интересы и склонности.	1	
20	Способности, условия их проявления и развития.	1	
21	Природные свойства нервной системы.	1	
22	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	1	
23	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1	
24	Профессиональные и жизненные планы.	1	
25	Профпригодность. Здоровье и выбор профессии.	1	
26	Отрасли общественного производства.	1	
27	Профессии, специальности, должности.	1	
Технологии творческой и опытнической деятельности (8 ч)			
28-29	Организация. Управление организацией.	2	
30-33	Менеджмент. Методы управления в менеджменте. Профессия «Менеджер»	4	
34	Творческий проект: «Моё профессиональное устройство в жизни»	2	
ИТОГО:		34	